

Обсуждена
на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 27
протокол № 1
от « 28 » августа 2018г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 27
/ И.С.Борисова
Приказ № 98-0
от « 28 » августа 2018 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной направленности
«Познаю, играя!»
нормативный срок освоения-1 год

Разработчик:
воспитатель
Груздева О.А.

г. Калининград
2018 год

1. Пояснительная записка

Программа «Познаю, играя» разработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. с использованием учебно-методических пособий содержание которых соответствует области «Познавательное развитие» ФГОС ДО. Содержание предлагаемой программы способствует формированию у ребенка познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметно-практических действий.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс.

Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности. Именно в дошкольном возрасте важно развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать и обосновывать причинно-следственные связи. Необходимо заранее позаботиться о том, чтобы у дошкольника сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Одним из средств познавательного развития детей являются развивающие игры. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – развития словесно-логического мышления дошкольников.

Настоящая программа представляет систему творческих заданий с использованием современных развивающих игр: блоков Дьенеша, цветных палочек Кюизенера, лабиринтов, головоломок и т.д., направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений позволит активизировать познавательную деятельность воспитанников.

Программа рассчитана на 1 год, предусматривает организацию подгрупповой и индивидуальной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Образовательная деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Программный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями дошкольников 4-5 лет, рассчитан как на детей с низким уровнем развития, так и одаренных, при этом темпы освоения программы будут разными.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих **принципов**:

- принцип развивающего образования;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип комплексно-тематический.

Методы освоения и содержания данной программы: **наглядные, словесные, практические.**

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

- создание условия для повышения уровня готовности детей дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов,
- стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих познавательных игр.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать у детей умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

2. Развивать у детей внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

3. Воспитывать у детей объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

3. Возраст детей, сроки реализации программы

Возраст детей - 4-5 лет (средняя группа).

Срок реализации программы - 1 год

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Значимые для разработки и реализации кружковой программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей средней группы(4-5лет)

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический,

опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны

внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

4. Формы и режим занятий

Форма занятия: познавательно-игровые

Режим занятий: реализация данной программы с детьми осуществляется один раз в неделю по 20 минут.

5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

5.1. Ожидаемые результаты

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: художественно-эстетической, речевой, познавательной, игровой, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями; дошкольник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5.2. Способы определения их результативности

Предметом определения результативности развития познавательных способностей у детей является мониторинг. анализ полученных результатов позволит определить области, в которых ребенок испытывает затруднения, и наметить способы их устранения. С этой

целью используются задания Мониторинг развития познавательных процессов осуществляется 2 раза в год (вводный - в октябре, итоговый - в мае).

6. Формы подведения итогов

Формами подведения итогов по освоению программы являются :открытые мероприятия для родителей.

7. Учебный план

№ занятия	Тема	Месяц	Кол-во часов
1.	Диагностика познавательного развития Дидактическая игра «Волшебные лабиринты». Игры с блоками Дьенеша Сказка «В царстве блоков»	сентябрь	20 мин
2.	Игры с блоками Дьенеша «Найди клад». Игры в группе с природным материалом. • “Золушке на помощь” (семена гороха, арбуза, подсолнуха разложить в отдельные коробочки). • Выложить из крылаток узор”. • “С чьей ветки детки” (гербарий). • “Путаница”.		20 мин
3	Вечер дидактических игр «Я познаю мир»: Дидактическая игра по познавательному развитию «Что кому». «Не ошибись» Дидактическая игра по познавательному развитию «Где это можно купить»		20 мин
4	Квест-игра «Кладоискатели»		20 мин
			1 час 20 мин.
5	Вечер игр «Хочу все знать»: Дидактическая игра по познавательному развитию «Так бывает или нет?» Дидактическая игра по познавательному развитию «Узнай по описанию» Дидактическая игра по познавательному развитию «Какое время года?»	октябрь	20 мин

6	Игры с блоками Дьенеша: Дидактическая игра "Художники". Дидактическая игра «Сколько?» Игры с блоками Дьенеша: Дидактическая игра «Хоровод» Дидактическая игра «Второй ряд».		20 мин
7	Викторина «Мир, в котором мы живем!» Игры и упражнения с палочками Кюизенера. Игра «Змейка»		20 мин
8	Игра «У кого больше» Игры и упражнения с палочками Кюизенера. Игра «Разноцветные вагончики» Игра «Столбики» Вечер загадок		20 мин
			1 час 20 мин.
9	Игры-экспериментирование с природным материалом «Волшебная лаборатория» Игры и упражнения с палочками Кюизенера. Игра «Скорый поезд» Игра «Ваза для цветов»	ноябрь	20 мин
10.	Вечер познавательных игр по замыслу детей Игры с блоками Дьенеша: Дидактическая игра «Хоровод» Дидактическая игра " Сколько?		20 мин
11.	Дидактические игры по познавательному развитию. «Назови одним словом» «Что было, если бы...?» Викторина «Дикие и домашние животные».		20 мин
12.	Игры с палочками Кюизенера: Игра «Кастрюльки» Игра «Дети нашего двора» Викторина «По страницам любимых сказок!»		20 мин
			1 час 20 мин.
13.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Игры с палочками Кюизенера Игра «Сушим полотенца» Игра «Числа 1 и 2»	декабрь	20 мин
14.	Игры с блоками Дьенеша: Дидактическая игра «Хоровод» Дидактическая игра "		20 мин

	Сколько? " Вечер познавательных игр по замыслу детей		
15	Игры с блоками: Дидактическая игра «Что изменилось» Дидактическая игра «МАГАЗИН» Игры-экспериментирование «Научная лаборатория профессора Знайки»		20 мин
16.	Игры с палочками Кюизенера: Игра «Строительство домов» Игра «Число 3» Вечер загадок		20 мин
			1 час 20 мин.
17.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Тема: «Зимушка-зима». Игры с блоками Дьенеша: Дидактическая игра "ХУДОЖНИКИ Дидактическая игра " Сколько? "	январь	20 мин
18.	Игры с блоками: Дидактическая игра «Цепочка» Дидактическая игра «Помоги сказочному герою» Вечер познавательных игр по замыслу детей		20 мин
19.	Вечер ребусов и загадок Игра с блоками Дьенеша: Игра - Сказка «В царстве блоков»		20 мин
20.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Тема: «Наши традиции». Игра с палочками Кюизенера, Игра «Печенье» + игра с палочками по замыслу детей		20 мин
			1 час 20 мин.
21.	Игры-экспериментирование «Космическая лаборатория» Игры и упражнения с палочками Кюизенера,. Игра «Скорый поезд» Игра «Ваза для цветов»	февраль	20 мин
22.	Интеллектуальная игра-викторина «Жить здорово!» Игры с блоками: Дидактическая игра «Цепочка» Дидактическая игра «Помоги сказочному герою» Игры с блоками по замыслу детей.		20 мин
23.	Игра с палочками Кюизенера : Игра		20 мин

	«Журавушка» Квест-игра «На острове сокровищ»		
24	Игры с блоками Дьенеша «Найди клад» «Вечер придуманных игр» (игры с блоками Дьенеша и палочками Куизера по замыслу детей).		20 мин
			1 час 20 мин.
25	Игры с палочками Кюизенера: Игра «Мастерим стул» Игра «Изменение конструкции дома» Игра-викторина (с элементами подвижных игр) «В мире удивительных чисел!»	март	20 мин
26	Квест-игра «Спасение колобка» Игра с палочками Кюизенера: Игра «Телевизор»		20 мин
27	Вечер ребусов и загадок		20 мин
28	«Эстафета настольно-печатных игр» Игры с блоками: Дидактическая игра «Что изменилось» Дидактическая игра «МАГАЗИН»		20 мин
			1 час 20 мин.
29	Игры с палочками Кюизенера: Игра «Мастерим стул» Игра «Твой любимый цветок» Вечер ребусов и загадок	апрель	20 мин
30	Дидактическая игра с блоками «Этажи»+ игра с палочками Кюизенера, по замыслу «Эстафета настольно-печатных игр»		20 мин
31	Интеллектуальная игра-викторина «Жить здорово!» Подвижная игра «Кошки-мышки» (с блоками Дьенеша + совместное придумывание сказки.		20 мин
32	Игра-викторина (с элементами подвижных игр) «В мире растений!»		20 мин
			1 час 20 мин.

33	Развивающие игры Вечер ребусов и загадок	май	20 мин
34	Игра с блоками Дьенеша: Игра - Сказка «В царстве блоков» «Эстафета игр»		20 мин
35	Подвижная игра «Кошки-мышки» (с блоками Дьенеша + совместное придумывание сказки. Дидактическая игра с блоками «Найди меня» Музыкальная игра «Угадай мелодию»		20 мин
36	Игра с палочками Кюизенера,: Игра «Журавушка» Игра с блоками Дьенеша: Игра - Сказка «В царстве блоков» Вечер познавательных игр по замыслу детей		20 мин
			1 час 20 мин.
		ИТОГО: 12 часов	

8. Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
познавательной направленности
«Познаю, играя»
на 2018 -2019 учебный год

Содержание	
Количество групп	1
Начало учебного года	3 сентября 2018г
Окончание учебного года	31 мая 2019г
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Количество недель в учебном году	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	четверг (1,3 неделя месяца) пятница (2,3 неделя месяца)
Время занятий	15.20-15.40
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	20 мин
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Периодичность показа деятельности	январь, май