

Обсуждена
на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 27
протокол № 1
от « 28 » августа 2018г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 27
/ И.С.Борисова
Приказ № 96-0
от « 28 » августа 2018 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной направленности
«Веселая математика»
нормативный срок освоения-1 год

Разработчик:
воспитатель
Медведева Н.В.

г. Калининград
2018 год

1. Пояснительная записка

Программа «Веселая математика» разработана в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.), на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», содержание которой соответствует области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

Содержание предлагаемой программы способствует формированию у ребенка, в ходе игровых видах общения, познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметно-практических действий.

На этапе дошкольной подготовки, для эффективного обучения детей в школе, важно сформировать познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Научиться, не только слушать, но и слышать, общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Программа актуальна тем, что в ней прослеживается переход к дальнейшему обучению, определены содержание и объем изучаемого материала, даны темы с конкретным содержанием для каждой возрастной группы.

Работа по программе ведется с детьми, имеющими нарушение зрения. В связи с этим демонстрационный материал и подбор рабочих пособий должен соответствовать офтальмо-гигиеническим требованиям.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих **принципов**:

- принцип развивающего образования;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип комплексно-тематический.

Методы освоения и содержания данной программы: **наглядные, словесные, практические.**

2. Цели и задачи программы

Цели:

- всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.
- дополнительная подготовка к обучению в школе, всестороннее развитие ребенка, формирование элементарных математических представлений.

Задачи программы:

- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- увеличение объёма внимания и памяти;
- развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- воспитание интереса к математике и процессу обучения в целом.

- формирование мотивации, учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость, творчество.
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- формировать учебные умения (обдумывать, планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

Программа «Веселая математика» — развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются математические способности:

- к обобщению математического материала;
- оперированию числовой и знаковой символикой;
- абстрагированию от конкретных количественных отношений;
- сокращению процесса математических рассуждений;
- обратимости мыслительных процессов;
- последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

3. Возраст детей, сроки реализации программы

Возраст детей - 6-7 лет (подготовительная группа).

Срок реализации программы - 1 год

4. Формы и режим занятий

Форма занятия: познавательно-игровые

Режим занятий: реализация данной программы с детьми осуществляется один раз в неделю по 30 минут.

5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

5.1. Ожидаемые результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- ребёнок обладает развитым воображением;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать

- ребёнок обладает элементарными представлениями из области математики;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

К концу учебного года дети должны знать:

- числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

5.2. Способы определения их результативности

Предметом определения результативности развития математических способностей у детей является мониторинг. анализ полученных результатов позволит определить области, в которых ребенок испытывает затруднения, и наметить способы их устранения.

Мониторинг за освоением программы проводится в конце учебного года. С этой целью используется тетрадь «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В. Колесниковой. Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения Программы каждым ребёнком по следующим разделам:

1. Количество и счёт.
2. Геометрические фигуры.
3. Величина.
4. Ориентировка во времени и пространстве.
5. Логические задачи.

Методы мониторинговых исследований: проблемно – игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

В ходе мониторинга выявляются характеристики, **умеет ли ребенок:**

- выделять и называть форму, размер предметов, находить предмет по указанным свойствам, сравнивать и обобщать 5-6 предмета;
- самостоятельно выявлять отношения равенства и неравенства по величине и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользоваться словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем»;
- активно пользоваться числами (1-10), словами «сначала – потом», «утром – вечером»; пояснять последовательность действий;
- проявлять инициативу и интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов;
- самостоятельно решать простые логические, математические задачи.

Методы мониторинговых исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам;
- наблюдение за выполнением упражнений;
- наблюдения за практическими действиями,
- дидактические игры.

Выявленные в ходе мониторинга характеристики определяют низкий, средний, высокий уровни освоения программы.

6. Формы подведения итогов

Формами подведения итогов по освоению программы являются :открытые мероприятия для родителей, педагогов

7. Учебный план

№ занятия	Тема	Месяц	Кол-во часов
1.	Количество и счет. Геометрические фигуры.	сентябрь	30 мин
2.	Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.		30 мин
3	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.		30 мин
4	Количество и счет. Логические задачи. Геометрические фигуры.		30 мин
			2 часа
5	Количество и счет. Ориентировка во времени.	октябрь	30 мин
6	Количество и счет.		30 мин

	Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве. Логические задачи.		
7	Количество и счет. Геометрические фигуры. Логические задачи.		30 мин
8	Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.		30 мин
			2 часа
9	Количество и счет. Ориентировка во времени. Логические задачи	ноябрь	30 мин
10.	Количество и счет. Геометрические фигуры.		30 мин
11.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Логические задачи.		30 мин
12.	Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. Логические задачи.		30 мин
			2 часа
13.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Логические задачи.	декабрь	30 мин
14.	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логические задачи.		30 мин
15	Количество и счет. Ориентировка во времени. Логические задачи.		30 мин
16.	Количество и счет. Геометрические фигуры.		30 мин
			2 часа
17.	Количество и счет.	январь	30 мин

	Геометрические фигуры.		
18.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Логические задачи.		30 мин
19.	Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. Логические задачи.		30 мин
20.	Количество и счет. Геометрические фигуры.		30 мин
			2 часа
21.	Количество и счет. Ориентировка во времени. Логические задачи.	февраль	30 мин
22.	Количество и счет. Геометрические фигуры . Ориентировка в пространстве. Логические задачи.		30 мин
23.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Логические задачи.		30 мин
24.	Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве		30 мин
			2 часа
25.	Количество и счет. Величина. Логические задачи.	март	30 мин
26.	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логические задачи.		30 мин
27.	Количество и счет. Логические задачи.		30 мин
28.	Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве. Логические задачи.		30 мин
			2 часа

29	Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени.	апрель	30 мин
30	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.		30 мин
31	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логические задачи.		30 мин
32.	Количество и счет. Ориентировка во времени.		30 мин
			2 часа
33	Закрепление пройденного материала.		30 мин
34	Закрепление пройденного материала.		30 мин
35	Закрепление пройденного материала.		30 мин
36	Закрепление пройденного материала.		30 мин
			2 часа
		ИТОГО:	18 часов

8. Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
познавательной направленности
«Веселая математика»
на 2018-2019 учебный год

Содержание	
Количество групп	1
Начало учебного года	3 сентября 2018г
Окончание учебного года	31 мая 2019г
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь ,май

Продолжительность учебного года

Количество недель в учебном году	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	среда (1,3 неделя месяца) четверг (2,3 неделя месяца)

Время занятий	15.20-15.50
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	30 мин
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Периодичность показа деятельности	январь, май

9. Содержание программы

Количество и счет

На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры.

Осуществляется работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших.

Величина

Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром.

Осуществляется работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть это меньше чем целое.

Геометрические фигуры

Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

Ориентировка во времени

Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

Логические задачи

Детям предлагаются логические задачи способствующие развитию умственной деятельности для решения которых дети используют знания и умения полученные в предыдущих группах.

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Количество и счет. Геометрические фигуры.	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.
2.	Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.	Знаки «=», «#», «-». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
3.	Количество и счет. Геометрические фигуры.	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного

	Ориентировка во времени.	расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.
4.	Количество и счет. Логические задачи. Геометрические фигуры.	Знаки «<», «>», «=», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.
5.	Количество и счет. Ориентировка во времени.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.
6.	Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве. Логические задачи.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.
7.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Логические задачи.	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
8.	Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.
9.	Количество и счет. Ориентировка во времени. Логические задачи	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.
10.	Количество и счет. Геометрические фигуры.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.
11.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Логические задачи.	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.
12.	Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. Логические задачи.	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.
13.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Логические задачи.	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.

14.	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логические задачи.	Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.
15.	Количество и счет. Ориентировка во времени. Логические задачи.	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.
16.	Количество и счет. Геометрические фигуры.	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
17.	Количество и счет. Геометрические фигуры.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.
18.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Логические задачи.	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей
19.	Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. Логические задачи.	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
20.	Количество и счет. Геометрические фигуры.	Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.
21.	Количество и счет. Ориентировка во времени. Логические задачи.	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.
22.	Количество и счет. Геометрические фигуры . Ориентировка в пространстве. Логические задачи.	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.
23.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Логические задачи.	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.
24.	Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.

25.	Количество и счет. Величина. Логические задачи.	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.
26.	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логические задачи.	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.
27.	Количество и счет. Логические задачи.	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
28.	Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве. Логические задачи.	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.
29.	Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени.	Знаки «+», «-». Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.
30.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.
31.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логические задачи.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
32.	Количество и счет. Ориентировка во времени.	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.
33.	Закрепление пройденного материала	Решение логических задач
34.	Закрепление пройденного материала	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги
35.	Закрепление пройденного материала	Задание на внимание, логику, мышление
36.	Закрепление пройденного материала	Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.

10. Методическое обеспечение программы

10. 1. Список использованной литературы

№ п/п	Автор	Название
1.	Михайлова З.А.	Математика от трех до семи.- С.Пб: «Детство-Пресс», 2009г.
2.	Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет: демонстрационный материал. М.:Ювента, 2013.
3.	Колесникова Е.В.	Я считаю до двадцати.Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,2011
4.	Колесникова Е.В.	Я составляю числа:Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера,2010
5.	Колесникова Е.В	. Диагностика математических способностей детей.Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,2011.
6.	Колесникова Е.В	Программа «Математические ступеньки».-М.:ТЦ Сфера,2008.
7.	Колесникова Е.В	Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера,2012

10.2.. Основное оборудование

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- Кубики с сюжетными картинками.
- Математические наборы геометрических фигур и цифр
- Демонстрационные геометрические фигуры
- Модель « Алгоритм для составления математических задач»
- Карточки цифр, математических знаков