Обсуждена
на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 27
протокол № 1
от « 28 » августа 2018г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 27
_____ / И.С.Борисова
Приказ № 96-О
от « 28» августа 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«По дороге к азбуке»
нормативный срок освоения-1 год

Разработчик:
учитель-логопед
Масленко Е.В.

г. Калининград
2018 год

Пояснительная записка

Программа «По дороге к азбуке» составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста коррекционной тифло-логопедической группы. Как развить в ребёнке любознательность, активность, желание учиться, как воспитать интерес к звуковой стороне слова, к родному языку? Это возможно через систему упражнений и заданий, представленных в игровой форме, где задействованы: слуховой, зрительный и тактильный анализаторы. Эти упражнения и задания представлены в программе «По дороге к азбуке». В ходе реализации программы используются: «Тетрадь логопедических заданий» Т.Ю. Бардышевой и Е.Н. Моносовой, методическое пособие О.Н. Лиманской «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе», рабочая тетрадь Е. Бортниковой «Мои печатные прописи», И.Ю. Лытякова, Е.П. Семёнова «Знакомство со звуками и буквами. Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики».

Главная задача работы по подготовке к обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей, сушёных бобов, лепка из пластилина, рисование на листе бумаги, штриховка, обводка образца буквы.

В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, развитию фонематического восприятия, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Начиная осваивать азбуку, ребенок должен представлять, что такое звуки речи, которые сами по себе, изолированно ничего не означают для него в смысловом отношении. Он должен научиться делить слова на слоги и звуки, усвоить довольно сложную систему графических символов (букв), означающих звуки речи.

Навыки чтения и письма, освоенные благодаря программе «По дороге к азбуке», помогут ребёнку быть успешным в школе.

Программа разработана с учетом основных **принципов**:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному» в соответствии с познавательными и возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Интеграции (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи);

Особенности методики обучения.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько задач: развитие артикуляционной моторики, развитие фонематического восприятия, графических навыков, внимания, памяти, связной речи. В процессе образовательной деятельности детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Методами успешной реализации программы является:

• Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
• Наглядный (наблюдение, рассматривание, показ образца задания, способа действия).
• Практический (упражнения, словесные и дидактические игры и моделирование).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Целью данной программы является формирование и совершенствование фонематического восприятия детей, закрепление графического образа букв, формирование образа слова, состоящего из фонем- звуковых единиц, что является предпосылкой для освоения навыка чтения.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей важные психические процессы и такие личностные качества, как любознательность, инициативность, ответственность и самостоятельность. Программой предусмотрена необходимость охраны физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Для реализации поставленной цели определены следующие ***задачи Программы:***

- развитие фонематического восприятия, умения слышать звуковой рисунок слова;
-обучение аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний - чтению.
- развитие мыслительных процессов (элементов: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- развитие мелкой моторики рук посредством формирования графомоторной координации;
-развитие ориентировки в пространстве ;
-воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

3. Возраст детей, сроки реализации программы

Возраст детей - 6-7 лет (подготовительная группа).
Срок реализации программы - 1 год

4. Формы и режим занятий

Форма занятия: познавательно-игровые
Режим занятий: реализация данной программы с детьми осуществляется один раз в неделю по 30 минут.

5.Ожидаемые результаты
и способы определения их результативности
5.1 Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы достижения ребёнка выражаются в следующем:

1.Ребёнок владеет понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», предложение».

2. Различает гласные, твёрдые и мягкие, звонкие- глухие согласные звуки.

3. Плавно читает простые слова по слогам.

4. Правильно и уверенно держит ручку, карандаш, хорошо ориентируется в малом пространстве (на тетрадном листе).

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

5.2 Способ определения их результативности

Предметом определения результативности освоения программы у детей является мониторинг. Анализ полученных результатов позволит определить области, в которых ребенок испытывает затруднения, и наметить способы их устранения. Мониторинг за освоением программы проводится в конце учебного года в форме тестовых заданий.

Методы мониторинговых исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам;
- наблюдение за выполнением упражнений;
- наблюдения за практическими действиями,
- дидактические игры.

Выявленные в ходе мониторинга характеристики определяют низкий, средний, высокий уровни освоения программы.

6.Формы подведения итогов

Формами подведения итогов по освоению программы являются открытые мероприятия для родителей, выставка рисунков «Буквой можно притвориться, в букву можно превратиться».

7. Учебный план

№	Тема	Месяц	Кол-во часов
1	Такие разные звуки. Гласные А, У, И	сентябрь	30 мин
2	Звуки и буквы О, Ы. Повторение гласных		30 мин
3	Буква М, звуки М и Мь.		30 мин
4	Буква Н, звуки Н и Нь		30 мин
			2 часа
5	Буква Х, звуки Х и Хь	октябрь	30 мин
6	Буква К, звуки К и Кь		30 мин
7	Буква Т, звуки Т и Ть		30 мин
8	Буква П, звуки П и Пь		30 мин
			2 часа
9	Буква В, звуки В и Вь	ноябрь	30 мин
10	Буква Г, звуки Г и Гь		30 мин
11	Буква Б, звуки Б и Бь		30 мин
12	Буква Д, звуки Д и Дь		30 мин
			2 часа
13	Буква Е, звуки J – Эь	декабрь	30 мин
14	Повторение пройденного		30 мин
15	Буква Ф, звуки Ф и Фь		30 мин
16	Буква С, звуки С и Сь		30 мин
			2 часа
17	Буква Й, звук J	январь	30 мин
18	Буква З, звуки З и Зь, дифференциация З-С		30 мин
19	Буква Л, звуки Л и Ль		30 мин
20	Буква Ш, звуки Ш, дифференциация Ш-С		30 мин
			2 часа
21	Буква Р, звуки Р и Рь, дифференциация Р-Л	февраль	30 мин
22	Буква Ж, звук Ж, дифференциация Ж- Ш		30 мин
23	Буква Ё, звуки J О. Дифференциация Е-Ё.		30 мин
24	Буква Ц, звук Ц. Дифференциация Ц-С.		30 мин
			2 часа
25	Буква Я, Звуки JА. Дифференциация А-Я.	март	30 мин
26	Буква Ч, звук Ч, Дифференциация Ч-Ть		30 мин
27	Буква Э, звук Э.		30 мин
28	Буква Щ, Звук Щ. Дифференциация Щ-Ш		30 мин
			2 часа
29	Буква Ю, звуки JУ.	апрель	30 мин
30	Повторение йотированных гласных.		30 мин
31	Беззвучные, буква Ь.		30 мин
32	Буква Ъ,		30 мин

			2 часа
33	Сравнение Ь-Ъ знаков.	май	30 мин
34	Звуки- мастера на все руки		30 мин
35	Буквой можно притвориться. в букву можно превратиться!		30 мин
36	Мониторинг		30 мин
			2 часа
		итого	**16 часов**

8. Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы

познавательной направленности

«По дороге к азбуке»

на 2018-2019 учебный год

Содержание	
Количество групп	1
Начало учебного года	3 сентября 2018г
Окончание учебного года	30 май 2019г
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Количество недель в учебном году	36
1-е полугодие	16
2-е полугодие	20
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	понедельник
Время занятий	15.20-15.50
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	30 мин
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май

Методическое обеспечение программы

10. 1. Список использованной литературы

№ п/п	Автор	Название
1.	Линманская О.Н.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» М.«ТЦ Сфера» 2014г.
2.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносовой,	«Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа» М. «Скрипторий » 2014г.
3.	И.Ю. Лытякова, Е.П. Семёнова	«Знакомство со звуками и буквами. Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики», рабочие тетради. СПб.:«Детство-пресс» 2017г.
4.	Е. Бортникова	«Мои печатные прописи» ИД «Литур» 2017г.
5.	Д. Герасимова	«Азбука превращений» М.: Лабиринт-Пресс 2015г.
6.	С.И. Чаров	«От А до Я играю я» М.:Педагогика-Пресс 1997г.

10.2.. Основное оборудование

Картины, картинки	Модели, сигнальные карточки, наборы
1.Домик гласных, домик согласных, буквы алфавита 2.Картотека предметных картинок по звукам (гласные, твёрдые и мягкие согласные) 3.Картинки: гномы Динь и Дон	1.Символы звуков (цветные квадратики, колокольчики для определения звонкости-глухости звуков) 2.Схемы предложений, предлогов, слоговые схемы 3.Схемы для звукового анализа слов (линейная схема слова) 4. Символы для грамматических игр 5. Комплект раздаточного материала для развития навыка чтения (кассы букв) 5. Пластилин, счётные палочки, су-ждок массажёры для рук, гранёные карандаши сушёные бобы.